**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 10»**



**«Утверждаю»**

Директор

\_\_\_\_\_\_/ Е.Н. Пономарева

Приказ № \_\_01-07-260-п\_\_\_

от \_\_31\_\_\_08\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

**Красноярск, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Школа Здоровья»  |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы** | 1. Конвенция о правах ребенка
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271)
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
8. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 18 декабря 2020;
9. [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) 28.01.20221 год
 |
| **Разработчик программы** | Коллектив МБОУ Лицея № 10  |
| **Участники программы** | ОбучающиесяПедагогиРодителиСоциальные партнеры  |
| **Сроки** | Сентябрь 2022 г.- июнь 2027 г. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;2. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. |
| **Система управления и контроля реализации программы** | Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.  |
| **Формы контроля** | Результативность работы рассматривается на методическом объединении классных руководителей. |

**Пояснительная записка**

 Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности МБОУ Лицея № 10 является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Предлагаемая программа «Здоровье» может быть охарактеризована как интегральная модель, поскольку включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10 отвечает статье 41 «Охрана здоровья учащихся» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья, так или иначе, пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровье сбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровье сбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Программа по здоровьесбережению учащихся призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

   Программа является подтверждением  особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных конфессиональных и других отличий.

   Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Основной стратегической **целью** программы «Школа здоровья» МБОУ Лицея № 10 на 2022- 2027 годы является содействие всем участникам образовательного процесса по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

* совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
* организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
* разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
* обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
* у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья;
* у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
* установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровье обеспечения;
* мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

**Функции различных категорий работников школы**

*Функции администрации*:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровье сбережения и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы социально-психологической службы в школе.

*Функции классного руководителя:*

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работ с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровье сбережения;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Основные направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления Программы** | **Краткое содержание** |
| 1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса | * обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
* обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
* нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;
* организация рациональной системы питания учащихся;
* обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
* создание банка данных по заболеваемости обучающихся;
* анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
 |
| 2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями | * изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций;
* организация родительского всеобуча;
* проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.
 |
| 3. Учебно-воспитательная работа | * использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
* разработка валеологической тематики классных часов;
* организация работы спортивных секций;
* организация работы кружкой направленности по ЗОЖ .
 |
| 4. Создание здорового воспитательного пространства | * осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении;
* диагностика психологического климата в классном коллективе;
* профилактика социально-психологической дезадаптации;
* оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям;
* социальный патронаж неблагополучных семей;
* организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
 |
| 5. Оздоровительно-профилактическая работа | * профилактика и коррекция здоровья;
* проведение в школе праздников и вечеров здоровья;
* проведение дней здоровья;
* проведение спортивно-массовых мероприятий;
* профилактические мероприятия в период каникул;
* разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.
 |

**Основные мероприятия по реализации программы «Школа здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные***  |
| ***Нормативно-правовое обеспечение*** |
| 1. | Издание приказов:- об охране труда и соблюдении техники безопасности;- об организации питания учащихся;- об индивидуальном обучении детей на дому;- об освобождении от уроков физкультуры;- о планировании Дня здоровья;- о профилактическом осмотре учителей;- о профилактике детского травматизма;- о результатах работы по привлечению детей в спортивные секции;- о режиме работы школы; - о профилактике гриппа и ОРВи;- о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности; | В течении года, по мере необходимости  | Директор школы |
| 2. | Заключение договора с районной поликлиникой на проведение лечебно-оздоровительной работы в школе |  | Директор школы |
| 4. | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе | Каждое полугодие | Фельдшер |
| 5. | Утверждение режима питания | Сентябрь | Директор школы |
| ***Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников*** |
| 1. | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:- выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе;- соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы;- валеологический подход к организации урока и перемены;- выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания;- осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса. | Постоянно  | Администрация школы |
| ***Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе*** |
| 1. | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамики. | 1 раз в год | Медсестра  |
| 2. | Составление социологических карт по классам, составление списков:- учащихся группы риска;- проблемных семей;- многодетных семей;- малообеспеченных семей;- неполных семей;- детей с заболеваниями. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. | Постоянно | Заместитель по ХЧ |
| 4. | Организация дежурства по школе | Постоянно | Заместитель директора |
| 5. | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому | Август, сентябрь | Заместитель директора  |
| 6. | Учет посещаемости учащимися школы | В течение года |  социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно | Заместитель по ХЧ, ответственные за кабинеты |
| 8. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период | К началу зимнего периода | Заместитель по ХЧ |
| 9. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | Постоянно  | Заместитель по ХЧ |
| 10. | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов | Сентябрь | Директор, Заместитель по ХЧ |
| 11. | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (физкультминутки, зарядка) | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 12. | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра | Один раз в год | Медсестра  |
| 13. | Организация системы доступного разнообразного и качественного школьного питания детей | Постоянно | Ответственный за питание |
| 14. | Организация питьевого режима учащихся | Постоянно | Администрация школы |
| 15. | Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии, проводящей психолого-медико-педагогическую диагностику школьников и отправляющей на ПМПК для установки диагноза, и определяющей необходимых условия воспитания, обучения | По мере необходи-мости | Администрация школы |
| 16. | Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь | Медсестра  |
| 17. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах | По отдельному плану | Администрация школы, ответственный за ТБ  |
| 18. | Организация работы групп продленного дня в начальной школе | Сентябрь | Заместитель директора |
| 19. | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период | Май - июль | Ответственный за организацию пришкольного лагеря |
| 20. | Организация занятий для будущих первоклассников с целью их адаптации к условиям школьной образовательной среды | Сентябрь  | Заместитель директора  |
| 21. | Обеспечение требований к охране труда при проведении государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. | Май - июнь | Заместитель директора  |
| ***Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья*** |
| 1. | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе учебно-воспитательного процесса | Постоянно | Администрация школы |
| 2. | Изучение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | Постоянно | Администрация школы |
| 3. | Организация педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся | По отдельному плану | Администрация школы |
| 4. | Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся | В течение года | Администрация школы |
|  |  |  |  |
|  ***Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса*** |
| 1. | Осуществление деятельности по преемственности начальной и основной школы; основной и средней школы | Постоянно | Администрация школы, учителя- предметники |
| 2. | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе | Постоянно | Администрация школы, учителя- предметники |
| ***Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы*** |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня учащимися | Постоянно | Классные руководители,  |
| 2. | Организация работы спортивных секций | Постоянно | Учитель физической культуры |
| 3. | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников | По отдельному плану | классные руководители |
| 4. | Озеленение территории школы | Май - сентябрь | Ответственный за трудовую практику |
| 5. | Проведение месячника по очистке школьной территории | По отдельному плану | Заместитель по ХЧ |
| 6. | Проведение Дней здоровья | Согласно плану | Заместитель директора, учителя физкультуры |
| 7. | Проведение спортивных соревнований и марафонов | Согласно плану | Учителя физкультуры |
| 8. | Участие в городских, областных спортивных соревнованиях | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 9. | Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Согласно плану | Учителя физкультуры |
| 10. | Проведение недели пропаганды здорового образа жизни | Апрель | Заместитель директора,классные руководите |
|  ***Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*** |
| 1. | Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов | Согласно плану | Психолог |
| 2. | Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов | Согласно плану | Психолог |
| 3. | Диагностика уровня развития психических функций учащихся | В течение года | Психолог |
| 4. | Организация консультаций для учащихся и их родителей | В течение года | Психолог  |
| 5. | Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам:- «Возрастная психология ребенка»;- «Основные критерии нервно-психологического развития ребенка»;- «Особенности воспитания различных категорий школьников» | В течение года | Психолог |
| ***Укрепление материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся*** |
| 1. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения | Постоянно  | Администрация школы |
| 2. | Оборудование спортивной площадки во дворе школы | постоянно | Администрация школы |
|  ***Взаимосвязь с родителями, общественностью, внешние связи школы*** ***в рамках реализации программы*** |
| 1. | Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников | Постоянно | Классные руководители |
| 2. | Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение» | Ежемесячно | Медсестра  |
| 3. | Проведение родительских лекториев  | 1 раз в четверть | социальный педагог |

**Общее представление о здоровьесберегающей среде в МБОУ Лицее № 10**

Приоритетной задачей Лицея, выбравшего концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

* Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* Учет возрастных особенностей обучающихся;
* Режим учебно-познавательной деятельности;
* Организация питания;
* Социально-педагогические условия обучения.

**Слагаемые здоровьесберегающей среды**

(все, с чем учащийся соприкасается в течение дня):

* Родители, их взаимоотношения с ребенком;
* Школьная среда;
* Организация и содержание внеурочного времени;
* Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
* Психологическая среда (общение с учителями и учащимися);
* Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

**Модель личности ученика.**

 Подготовка к ЗОЖ ребенка на основе здоровье сберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровье сберегающего образования. Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности. Здоровье сберегательные технологии предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения, ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровье сбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

* вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
* дифференциацией обучения;
* индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
* разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
* индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровье сбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модель выпускника первой ступени обучения* | *Модель выпускника второй ступени обучения*  | *Модель выпускника третьей ступени обучения* |
| - знание основ и выполнение правил личной гигиены;- владение основамиличной гигиены и ЗОЖ.  | - знание основ и выполнение правил личной гигиены;- владение основамиличной гигиены и ЗОЖ.- знание основ строения и функционирования организма человека;- знание изменений в организме человека впубертатный период;- умение оценивать своефизическое и психическое состояние;- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;- поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда. | - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональнойпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;- убеждение в пагубностидля здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;- знание различных оздоровительных систем;- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;- способность вырабатыватьиндивидуальный образжизни;- гигиена умственного труда.  |

.

**Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

**Сентябрь**

**•** Организация дежурства по школе и по классам.

**•** Инструктаж классных руководителей по охране здоровья детей.

• Налаживание работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности.

• Включение в планы родительских собраний, планы МО и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.

• Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению.

•Акция «Жизнь в позитиве»

• Организация питания учащихся.

• Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

• Составление социального паспорта класса, паспорта здоровья класса.

• Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

• Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.

• Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

• Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

• Организация работы спецгруппы.

**Октябрь**

**•** Акция «Милосердие».

**•** Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

• Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.

• Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ. Беседа для учащихся и родителей «Детский травматизм»

• Физкультминутки (ежедневно).

• Подвижные игры на переменах (ежедневно).

**Ноябрь**

 **•** Выявление и анализ хронических заболеваний детей и контроль за их освобождением от физкультуры, перевод в группу здоровья.

**•** Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

• Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

• Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

• Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению.

**Декабрь**

**•** Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

• Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

**Январь**

**•** Открытые воспитательные часы «Тренинг ЗОЖ».

• «Весёлые старты» (по плану)

• Физкультминутки и динамические паузы.

**Февраль**

**•** Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

• День защитника Отечества.

• Физкультминутки и динамические паузы.

• Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.

**Март**

**•** Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

• Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

• Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ

• Анализ здоровья трудных подростков.

• Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Апрель**

**•** Всемирный день здоровья.

• Благоустройство школьной территории.

• День здоровья.

• Динамические паузы, физкультминутки.

• Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.

• Комплектование школьного оздоровительного лагеря

**Май**

• Подготовительная работа к организации занятости учащихся летом.

• «Весёлые старты».

• Всемирный день борьбы с курением.

• Анализ работы по сохранению здоровья учащихся за 2019– 2020 уч. год.

• Психологический час « Как противостоять вредным привычкам»

• Планирование оздоровительной работы с детьми в летний период.

**Июнь**

• Международный день защиты детей.

• Всемирный день защиты окружающей среды.

• Работа пришкольного лагеря.

• Работа школьного экологического лагеря

**Заключение**

 Данная программа «Школа здоровье» рассчитана на 5 лет и предполагает посто­янную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.