

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 10»

ГОРОД КРАСНОЯРСК

тел/факс 8 (391) 247-56-85

E-mail: lyc10@mailkrsk.ru

ПРИКАЗ

№ 01-07-260/5-п

от 02.09.2022 г.

О внедрении программы наставничества

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу наставничества (проект по работе с молодыми педагогами «Вхождение в профессию») в МБОУ Лицей № 10 на 2022-2025 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить следующие формы наставничества для реализации в образовательной организации: «Учитель – учитель».
3. Назначить ответственным за внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации Баркалову Н.И., заместителя директора.
4. Ответственной за внедрение целевой модели наставничества Баркаловой Н.И.:
 - обеспечить внедрение системы наставничества в сроки, установленные Дорожной картой внедрения программы наставничества в МБОУ Лицей № 10 и достижение планируемых результатов внедрения программы наставничества;
 - провести мониторинг реализации программы наставничества в срок до 30 июня текущего года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н. Пономарева

ПРОЕКТ
по работе с молодыми педагогами
«Вхождение в профессию»

1. **Полное наименование образовательной организации**, на базе которой планируется реализация проекта: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей № 10»
2. **Обоснование ценности проекта:**

Актуальность, важность, целесообразность разработки проекта «Вхождение в профессию» обусловлены тем, что за последние годы в муниципальной системе образования произошли существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии его модернизации. Лицея касаются все тенденции и инновации в образовании: системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др.

Сегодняшней школе нужны современные ресурсы – концептуальные, программные, методические, технологические. Без новых ценностей и концепций, новых идей и технологий, без кадров, овладевших ими и способных применить их в образовательной практике, попытки прогрессивных изменений в образовании обречены на неудачу.

Изменения в содержании и организации деятельности лицея, его инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога. Возникает потребность в расширении инновационной деятельности образовательного учреждения и новом социальном типе личности руководителя и учителя, способных к ее реализации, выявлении в связи с этим особенностей развития педагогического профессионализма и возможностей повышения его инновационного потенциала в массовой педагогической практике.

В соответствии с этим важнейшим направлением кадровой политики лицея является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, «выращивание» профессионалов из молодых специалистов.

3. **Описание имеющегося опыта.**

Проблемы: педагоги-стажисты постепенно уходят из образования, и связано это с достижением пенсионного возраста, изменением условий работы: новой формой прохождения аттестации, переходом на ФГОС, организацией государственной (итоговой) аттестации в новой форме и др. Отсюда следует сделать вывод, что необходимо организовывать должное сопровождение становления и развития начинающего педагога, процесса овладения им профессиональными компетентностями. Один из способов решения вопроса – целевая подготовка молодых специалистов. С первого дня работы в школе молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем, а учащиеся, их родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Между тем молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива.

Учителя, которые в первый год работы не получили поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, от столкновения с реальностью школьной жизни они нередко испытывают настоящий шок. Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики опытных коллег, постоянно волнуется, боясь что-нибудь не успеть, забыть, упустить. Зачастую ситуативная тревожность перерастает в постоянную, страх и неудовлетворенность становятся привычными. И даже если в предметной области педагог хорошо был подготовлен к работе, то становление его мастерства как воспитателя приходит на практике. Молодой классный руководитель часто не знает, что делать, когда оказывается перед необходимостью участия в родительском собрании, а также когда анализирует результаты своей встречи с родителями. Не всегда может правильно организовать внешкольную и внеурочную работу с классом.

Достижения возможны для человека в том случае, если он уверен и компетентен в сфере своей деятельности.

Цель проекта: разработать современную систему профессиональной подготовки молодого специалиста, апробировать ее в условиях лицея и разработать рекомендации для использования в других ОУ

Задачи проекта:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Оказание практической помощи молодым специалистам.
3. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных и воспитательных технологий.
4. Организация деятельности по формированию у молодых классных руководителей конструктивно-содержательных и конструктивно-операционных умений
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовании молодых специалистов.
7. Формирование представлений о путях совершенствования.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Оказание психологической поддержки.

В лицее имеется серьезный опыт работы по сопровождению индивидуального образования педагогов:

- с 2006 года лицей включен в проект КК ИПК РО «Базовые площадки по сопровождению профессионального развития педагогов». В основу подготовки кадров лег деятельностный подход;
- с 2009 года на стажерской площадке лицея реализуется программа дополнительного профессионального образования педагогов «Сопровождение индивидуального образования младших школьников в ОУ»;
- в 2012 году сформировалась практическая творческая группа педагогов, разработавшая проект «Создание модели образовательного пространства для учащихся физико-математических классов в школе 3 ступени» в рамках городского проекта по повышению качества физико-математического образования. Проект успешно реализуется;
- в 2013 году лицей выиграл краевой грант, в настоящее время являемся краевой базовой площадкой по реализации программы дополнительного профессионального

образования «Системно - деятельностный подход к обучению математике в условиях реализации государственных стандартов»;

- с 2011 года лицей – базовая площадка по реализации всероссийского проекта «Школьные службы примирения»;

- с 2012 года лицей - участник краевого проекта «Я, ты, мы: развиваем культуру толерантности среди педагогов и учащихся школ», организованного красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество на местном уровне»;

- 2014 год, лицей – победитель проектной площадки VII районного фестиваля «Человек культуры» на право реализации проекта «Давай дружить» по развитию волонтерского движения в г. Красноярске;

- в лицее в течение 20 лет проходят педагогическую практику студенты КГПУ, СФУ, физкультурного техникума, педагогического училища: математика, русский язык, история, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

В лицее разработана нормативно-правовая, кадровая, ресурсная база, программы реализуются в соответствии с современными требованиями.

И сейчас наши площадки – это место для построения нового образовательного пространства по программам дополнительного образования педагогов:

- 1) у педагогов лицея есть опыт организации педагогических мастерских по формированию универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) творческая группа педагогов лицея имеет опыт проведения стажировок, высоко оцененный стажирующимися;
- 3) у педагогов есть опыт организации психологических тренингов для начинающих классных руководителей, опыт психологического сопровождения молодых специалистов;
- 4) педагоги умеют:
 - организовать работу стажирующихся по составлению программы на стажировку,
 - организовать самостоятельную работу стажирующихся: составлять задания для работы с теоретическим материалом (моделирование содержания текстов, схематизация), задания по анализу практических ситуаций, задания для проведения ролевых игр по взаимодействию.
 - проводить обсуждение итогов деятельности стажирующихся, организовать их рефлекссию,
 - качественно провести мастер-класс, педагогическую мастерскую, практикумы;
- 5) творческая группа педагогов лицея способна передать опыт другим педагогам, организовать стажировки;
- 6) в лицее имеется материально-техническая база для проведения занятий со стажирующимися по изучению теоретического материала, для проведения мастер-классов, консультаций (копировальные аппараты, мультимедийная техника, компьютеры, планшеты, документ-камера, имеется своя минитипография).

Кроме этого, педагоги лицея включены в методическую деятельность муниципальной базовой площадки по разработке и апробации модели подростковой школы в соответствии с требованиями ФГОС. Активное сотрудничество по повышению качества профессионального образования педагоги осуществляют с учреждениями дополнительного образования.

В течение 20 лет реализуется программа «Школа – ВУЗ» при поддержке преподавателей высшей школы. Лицей сотрудничает на договорной основе с СФУ, КГПУ, СибГТУ. Направления подготовки лицеистов: техническое, естественно-

научное, гуманитарное (обществознание). Отработана система совместного сопровождения исследовательской деятельности школьников преподавателями высшей школы и педагогами лицея.

В лицее имеется опыт работы Школы педагогического мастерства (для молодых учителей и начинающих классных руководителей), целью которой является развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию; развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность; формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

Деятельность в Школе осуществляется за счёт организации новых форм работы с педагогическими кадрами в системе повышения квалификации – стажировки. Стажировка осуществляется за счёт таких форм работы, как:

самостоятельное изучение теоретического материала;
практикумы по наблюдению и анализу занятий со школьниками;
индивидуальные и групповые консультации;
педагогические мастерские;
мастер – классы.

В ходе мастерской проб стажирующиеся (молодые специалисты) наблюдают за профессиональными действиями педагогов, после чего под руководством наставников проектируют уроки, воспитательные мероприятия и осуществляют пробы с последующей их корректировкой.

Стажирующимся предлагается освоить следующие типы уроков по формированию метапредметных умений школьников:

- урок построения образовательного маршрута на изучение темы;
- урок открытия обобщенного способа действия;
- урок по применению обобщенного способа действия;
- урок контроля и оценки.

На уроках построения образовательного маршрута стажирующиеся учатся организовывать детское целеполагание, помогают школьникам искать средства осуществления цели, составлять план и осуществлять действия по его реализации. Умение построить образовательный маршрут движения как на уроке, так и в теме способствует формированию способности учащихся решать различные жизненно практические задачи, действовать в нестандартных ситуациях.

На уроках организации контроля и оценки педагоги учатся организовывать деятельность учащихся по осуществлению контроля и оценки своих умений, через сопровождение рефлексивного дневника – проводить рефлексии действий школьников. Кроме того, стажирующиеся формируют у школьников умение анализировать, синтезировать и моделировать.

Организуя детское сотрудничество, педагоги формируют следующие коммуникативные компетенции учащихся: умение оформлять мысли в устной и письменной речи; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; вести диалог; организовывать учебное взаимодействие в группе, прогнозировать будущие действия как личностные, так и коллективные.

Во внеурочной деятельности стажирующиеся осваивают такую форму работы, как образовательное путешествие, которое не только обеспечивает

формирование и развитие универсальных учебных умений учащихся, но и исследовательских.

В воспитательной деятельности стажирующиеся осваивают техники проектирования, которые обеспечивают конструктивно-содержательные и конструктивно-операционные умения начинающих классных руководителей, воспитателей.

Лицей укомплектован педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, все педагоги имеют образование, соответствующее преподаваемой дисциплине. Высшее образование – 94% педагогов. Имеют высшую категорию 54% педагогов, 1 категорию – 20%. Имеют звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 7 чел.

Учителя – лауреаты и победители конкурсов разных уровней, победители конкурса на поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», лауреат премии ректора СФУ, лауреат премии Главы города.

Проект рассчитан на следующие категории участников:

интерны - студенты выпускных курсов КГПУ, СФУ

молодые учителя - педагоги образовательных организаций города Красноярска, чей педагогический стаж составляет от 0 до 5 лет.

№ п / п	Субъекты	Количественные показатели в динамике:		
		2014/15	2015/16	2016/17
1	Интерны	-	3	5
2	Молодые педагоги	7	10	12
3	Наставники - кураторы	4	10	12

Интерны, молодые педагоги участвуя в проекте, получают опыт проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности.

В ходе обучения наблюдают за профессиональными действиями педагогов лицея, после чего под руководством наставников проектируют уроки, воспитательные мероприятия и осуществляют пробы с последующей их корректировкой. Во внеурочной деятельности осваивают такую форму работы, как образовательное путешествие, которое обеспечивает формирование исследовательских умений учащихся.

Принявшие участие в реализации проекта интерны и молодые педагоги будут знать содержание метапредметных умений школьников, методические приёмы формирования этих умений; научатся проектировать уроки, занятия со школьниками, формирующие метапредметные умение использовать методические приёмы формирования метапредметных умений школьников в практике, научатся разрабатывать образовательные и воспитательные проекты.

Наставники-кураторы применяют имеющиеся и разрабатывают новые

инструменты профориентационной, профессиональной диагностики. Участие в проекте позволит наставникам-кураторам развивать тьюторскую и методическую компетенции.

Предполагаемые результаты проекта:

- сокращение адаптационного периода педагогов;
- сформированность у начинающего учителя потребности в непрерывном образовании;
- формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности;
- создание базы методических разработок по разным предметам для успешного обучения учащихся;
- создание базы методических разработок воспитательных мероприятий
- совершенствование профессионального мастерства педагогов-тьюторов лицея.

По данному проекту любая школа может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

