

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 10»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»
ГОРОД КРАСНОЯРСК

тел/факс 8 (391) 247-56-85
тел/факс 8 (391) 247-44-66

E-mail: lyc10@mailkrsk.ru
E-mail: lyceum-10.spdou@mail.ru

Аналитическая справка по итогам ВСОКО 2024 год

В 2023-2024 учебном году проведена внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о ВСОК в МБОУ ЛИЦЕЙ №10», утвержденного приказом №01-07-29 пдс от 15.03.2023г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 01.03.2023 г.,

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ создана экспертная группа:

Руководитель Экспертной группы — Стрельникова Е.Г.

Члены экспертной группы:

Андреева Е.А., воспитатель;

Ермакова В.В.-Заместитель руководителя СП;

Белыева Е.В. психолог -педагог;

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- Наблюдения в группах
- Анализ документации;
- Анализ РППС.

Исходя из Положения по ВСОКО в МБОУ ЛИЦЕЙ №10 внутренняя система оценки качества образования проходит 1 раз в год.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями;
- сформированность у воспитанников МБОУ Лице №10 ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Показатели «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», заняли позицию

«подтверждается» 100%, что свидетельствует о хорошем уровне организации психолого-педагогических условий ДОУ. Выявлены дефициты по отдельным позициям и будет планироваться работа по их устранению.

Показатели «Развивающая предметно-пространственная среда» в оценке качества образования заняли позицию 14% «скорее подтверждаются», 85% «подтверждаются», что говорит о способности педагогов стремиться организовывать РППС согласно требованиями ФГОС ДО. В то же время, есть потребность в проведении дополнительной работы с педагогами в данном направлении, что будет отражено в плане по устранению дефицитов, выявленных в ходе проведения ВСОКО.

ДОУ имеет общеобразовательную направленность, однако, ДОУ посещает 14 детей с ОВЗ. Для данной категории детей имеется кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с соответствующим оборудованием и пособиями для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий и для детей с особыми потребностями. Среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий и игрушек в доступном месте, согласно росту детей, возрастной группе, гендерной принадлежности, возникающим потребностям с соблюдением принципов построения развивающей среды. ДОУ располагает техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, экран, проектор, телевизор и ДР, ИКТ используют все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями. Территория ДОУ — важная составляющее звено РППС. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворению потребности детей в движении и развитии.

Результаты контроля внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия» показали: укомплектованность кадрами — 98%, 61 % педагогов имеет высшее образование, 22% имеют высшую квалификационную категорию. На основании полученных результатов сделан вывод о необходимости мотивировать педагогов на повышение своей квалификации. Высокие проценты получены по показателю «результативность образовательной деятельности» (90%) и «условия для профессиональной поддержки педагогических кадров».

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю
«Кадровые условия»

Показатель	Индикатор	Возможный балл				Балл эксперт а
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	до 50 %	51-74,6%	98% 76-99%	100%	2
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	до 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	61 % 51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76-99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	1
3	Уровень квалификации педагогических кадров	20 до 50 % педагогов имеют ВЫСШУЮ квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76-99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	2
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	до 50 %	51-75%	90% Регулярно проводятся семинары, педсоветы, консультации по задачам годового плана ДОУ Регулярно проводятся открытые занятия внутри ДОУ. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных методических объединениях. Педагоги печатают материалы на всероссийских сайтах, участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях. Составляют программы для развития детей: «Рабочая программа по декоративно прикладному искусству «Чудеса бумагопластики», «Веселая кисточка», «Умелые ручки», 76-99%	100%	2

5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения рабочем месте для персонала Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте.	Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с ООП ДОУ, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятиям. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (например, сотрудники участвуют в семинарах, для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Многие материалы для профессионального роста доступны прямо в ДОУ (например, книги или журналы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в методическом кабинете. А также существует электронный ресурс, доступный всем сотрудникам, куда помещаются методический материал, а также различные положения, информация о курсах повышения квалификации. В ДОУ работает система наставничества: над молодыми педагогами приставлены педагоги стажисты, деятельность которых контролирует куратор.	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции в организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современным и материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием	2
Общий балл по критерию						Из максимально возможных 15- 9баллов (47%)

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Показатель «Взаимодействие ДООУ с родителями» просматривался с помощью анкетирования родителей: в целях получения обратной связи, улучшения качества взаимодействия участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель) и получения информации о предоставлении образовательной услуги в МБОУ ЛИЦЕЙ №10 было проведено анкетирование родителей воспитанников.

В анкетировании приняли участие родители воспитанников всех возрастных групп МБОУ ЛИЦЕЙ №10.

71 % респондентов отмечают, что дети всегда с удовольствием посещают детский сад.

25,8% респондентов отмечают, что чаще всего ребенок ходит в детский сад с удовольствием.

2,8 % респондентов отмечают, что ребенок в детский сад ходит через силу.

97, % респондентов полностью устраивает работа педагогов в группе.

2,9⁰/0 отмечают частичную удовлетворенность работой педагога в группе.

94,4 ⁰/0 респондентов отмечают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

2,8 ⁰/0 отмечают, что знания и навыки получают, но недостаточно.

2,8% - затруднились ответить

68,5% респондентов отметили, что информацию о детском саду они приобретают с сайта ДООУ ВКонтакте ДООУ, Viber. 45,5% респондентов получают информацию от воспитателей на собрания и наглядной агитации ДООУ.

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень удовлетворенности респондентов качеством оказываемых услуг в МБОУ.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Сформированность у воспитанников МБОУ ЛИЦЕЙ №10 ключевых социально-нормативных возрастных характеристик, таких как «способность к волевым усилиям»; «любопытность»; «коммуникабельность» включены в оценку показателя «психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Так же, сформированность данных возрастных характеристик, отслеживается в ходе мониторинга на предмет готовности к школьному обучению педагогом-психологом,

Сравнительные результаты комплексного обследования детей по готовности к обучению в школе (ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека; Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго)

Учебный год	№ группы/количество детей	Готовность к обучению					
		достаточная		удовлетворительная		недостаточная	
		Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей	
2020-2021	111	72	64,8	31	27,9	8	7,3
2021-2022	92	65	70,6		18,5	10	10,9
2022-2023	80	59	75,8	12	15	9	11,2

Показатели готовности к обучению в школе: 75,8 % выпускников 2023 года имеет показатель «достаточная готовность к обучению в школе», 15,4% «удовлетворительная готовность к обучению в школе», 1,2 % - «недостаточную сформированность учебных навыков». Мы предполагаем, что процент

детей с «недостаточно сформированными учебными навыками» связан с плохой посещаемостью детьми ДОУ, с наличием детей ОВЗ детей из двуязычных семей.

В результате анализа показателей были выявлены следующие дефициты: отсутствие мотивации у педагогов на повышение квалификации; организация РППС согласно требованиям ФГОС.

Согласно дефицитам, разработан план-график с мероприятиями на восполнения дефицитов.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого достаточного для каждого вида деятельности, представляет собой стимулирующее процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Таким образом, анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии,

Руководитель СП



Е.Г. Стрельникова